



Программа
по правовому воспитанию детей
дошкольного возраста
«О правах - играя»

МДОУ «Детский сад №37 «Ландыш»

2019 год

Программа раскрывает методы организации и содержание работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Актуальность

Положение детей в России вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих детские сады, школу в связи с тяжелым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребёнка - право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за не знания прав, как взрослыми, так и самими детьми.

Для начала XXI века характерно усиление внимания к ребёнку как к личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Этот несомненный признак общественного прогресса отличает и чрезвычайно сложную социальную и экономическую обстановку России. Многие прогрессивные изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Сегодня обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Концепция воспитания в новом веке будет строиться на понимании смысла жизни и предназначения человека. Очень важным положением этой концепции станет представление о более совершенном человеке, человеке-созидателе новой жизни. Расширение сознания и кругозора — одна из главных задач воспитания в новом веке. Чем шире будет мыслить человек, чем будет больше знать и вмещать знания в своем сознании, тем менее разрушительной станет его деятельность. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Однако взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности наиболее активно формируются в дошкольные годы. От того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Правовое воспитание дошкольников включает в себя выработку положительного отношения к правовым требованиям, формирование правовых убеждений и готовность действовать в направлении правовых требований.

Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самопроявление, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правах человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Развивающие:

1. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Воспитывающие:

1. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Информационно - аналитическая часть

Изучая опыт педагогов страны по формированию у детей дошкольного возраста основ правовых знаний можно отметить, что эта проблема волнует всех. Для её решения во многих регионах страны объединяются педагоги.

Понимая важность и актуальность данной проблемы, педагоги нашего дошкольного учреждения принимают решение: изучение основных документов по защите прав ребёнка должно стать составной частью общего воспитательного процесса.

К сожалению, основные документы по защите прав ребёнка написаны «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно знакомить с правами и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.

Но чтобы учить детей - надо знать самим. Для этого в первую очередь необходимо самим изучить документы по защите прав ребёнка и создать условия для реализации данной программы.

Анализ предметно-развивающей среды ДООУ в начале учебного года показал:

- недостаток современного методического материала по работе с дошкольниками по правовому воспитанию
- недостаток печатного наглядного материала для детей
- отсутствие пособий, игрушек, оборудования для проведения ситуативных игр.

С целью выяснения знаний в августе 2013 года был проведён опрос детей старшего дошкольного возраста. Результаты обследования детей старшей группы показал:

- Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

Таким образом, анализ работы по формированию у детей основ правового воспитания выявил основные проблемы:

- 1.** Отсутствие соответствующей предметно-развивающей среды и методического обеспечения, способствующего формированию у детей основ правового воспитания.
- 2.** Недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры
- 3.** Отсутствие программы по формированию основ правовой культуры
- 4.** Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

На основании вышеперечисленных проблем, был разработан тематический план по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ правовой культуры, конспекты

занятий для всех возрастных категорий воспитанников ДОУ. Составлен план работы с родителями и педагогами, который включает в себя ряд мероприятий по расширению знаний, информационные листы, анкетирование, конспекты развлечений для детей и родителей, наглядную пропаганду, консультации для педагогов, семинары, практикумы, оформление альбомов «Моя семья», игровую деятельность, встречу с интересными людьми, развлечения, викторины.

Организация и содержание образовательного процесса по основам правового воспитания.

Настоящая программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы, и с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«ИЗОдеятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами по теме.

«Развитие речи», где ведётся работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря.

«Познаю мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

«Ознакомление с художественной литературой», где дети знакомятся с литературными произведениями, способствующими расширению кругозора.

Концептуальные положения:

Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка, с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированности качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;
- создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;

- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

Методические рекомендации по организации работы с детьми

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила, а затем постепенно начинают осознавать их значимость.

Работа по развитию у детей основы правового сознания будет эффективной, если её проводить систематически и планомерно. При обучении детей необходимо использовать совместную и специально организованную деятельность.

В младшей группе детского сада используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Форма работы - индивидуальная или подгрупповая.

Главная задача в работе с детьми 3 - 4,5 лет - это накопление ими практического опыта. В этом возрасте необходимо обучать детей навыками общения. Планировать такую работу сложно, но помнить о ней и выполнять её необходимо.

В средней группе, начиная со второй половины учебного года планируются специальные занятия, примерно одно занятие в месяц. Например: занятие по развитию речи «Назови ласково друга». На этом занятии расширяется словарный запас детей для выражения дружеских чувств. Без знания таких слов дети не могут усвоить, что такое «уважение к правам другого человека», а в старшем дошкольном возрасте - что такое «право на выражение собственного мнения».

С детьми 5 - 7 лет проводятся занятия один раз в месяц. Отдельные упражнения можно включать в физкультурные и музыкальные занятия. Примерно один раз в три месяца проводится проверка усвоения детьми «прав»; при этом необходимо обращать внимание не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, делать умозаключения, на способность переживать, сочувствовать, применять свои знания в жизни. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Занятия по привитию основ правового сознания носят комплексный характер. Совместной деятельности воспитателя и детей, когда педагог является партнёром по реализации поставленных задач, следующим за идеями ребёнка, используются разнообразные формы работы: беседы, рассказы воспитателя из собственного опыта, дидактические игры и упражнения, свободную художественную деятельность, труд и трудовые поручения, чтение художественной литературы, малые формы фольклора, подвижные игры, все виды театрализованной деятельности, викторины, праздники и технические средства обучения.

Правовое воспитание изучается в процессе непосредственной организованной деятельности. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети"; традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья"; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует

развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

- * использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

- * решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ..»;

- * дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящается практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и

привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, дети решают задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях?

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми используется устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составление совместно с детьми "Декларация прав группы", в которую входят такие правила, как:

- кто сильнее, тот уступит;
- умешь сам - научи другого;
- 5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывают о своих поступках и на доске отмечают положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Большой популярностью у детей пользуется сказочный персонаж Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

- "Кто такой настоящий друг?";
- "Помогаем дома маме";
- "Смелые первые, а вторые?";
- "Дядя Степа и Вовка - добрая душа".

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, бабушек и дедушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая книги или показывая картинки, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

Критерии диагностики уровня ЗУН детей по правовому воспитанию.

Фамилия, имя ребёнка	Права детей	Право на жизнь и имя	Право жить и воспитываться в семье	Право на здоровье	Право на образование и отдых
	Знания детей	Умение называть своё имя, фамилию, отчество	Умение называть членов своей семьи	Умение рассуждать на тему «Как сохранить здоровье».	Умение рассказывать об отдыхе и игре.
	Методы выявления знаний	Игра «Назови себя»	Игра «Собери семью»	Беседа «Как заботится о своём здоровье»	Рассказы детей о своих любимых играх.

Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов. Такие занятия позволяют повысить уровень знаний воспитателей по правовому воспитанию, расширить понятийный аппарат за счет определений и терминов. Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Перед педагогами стоят задачи:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В целях своих знаний воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию.

Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

Система работы ДОУ с семьёй

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Зачастую родители не знают законов, не знают не только своих прав, но и обязанностей. Поэтому важное значение имеет информирование родителей о работе с детьми по развитию правового сознания.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями

- * Целенаправленность, систематичность, плавность;
- * Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- * Возрастной характер работы с родителями;
- * Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседы с родителями

Формы работы с родителями:

Общие	Групповые	Индивидуальные
Дни открытых дверей	Собрания	Беседы
Презентация ДОУ	Консультации	Обсуждение результатов
Конкурсы	Участие родителей в методических мероприятиях	Обследование ребёнка консультации
Выставки		
Анкетирование		

Перспективный план работы с детьми.

Сроки	Мероприятия, цели	Ответственные
Сентябрь	Право на жизнь и имя: «Пирамида любви» Беседы: «Что такое обязанность, что такое право?», «Правила, по которым мы живем», «Что означает твое имя», «Без семьи нет счастья». Чтение художественных произведений. Д/и: «Назови себя»	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Октябрь	Право на отдых: Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание отдыха, учить детей заботиться друг о	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.

	<p>друге и о взрослых. Беседы: «Что такое отдых?», «Как мы отдыхаем с мамой и папой?» Д/и: «Чьи права нарушены?»</p>	
Ноябрь	<p>Право на собственное мнение: Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право на собственное мнение. Научить выражать свое мнение и уважать мнение другого человека. Беседы: «Кто такой настоящий друг?» Д/и: «Найди ошибку и исправь»</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Декабрь	<p>Право на сохранение индивидуальности. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. Решение проблемной ситуации: «Если бы я был гадким утенком...» Д/и: «Спасите Чипполино»</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Январь	<p>«Разноцветные люди». Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Беседа: «Люди разных народов» Д/и: «Назови права героев»</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Февраль	<p>Право жить и воспитываться в семье. Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право жить и воспитываться в семье. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Беседа: «Помогаем дома маме». Д/и: «Собери семью».</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Март	<p>Право на здоровье: Раскрыть понятие здоровье и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание здоровья, учить детей заботиться о здоровье друг друга и о здоровье взрослых. Проблемная ситуация: «Как сохранить здоровье?» Беседа: «Как заботиться о своём здоровье?» Праздник: «Бабушка - любимая моя»</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Апрель	<p>Право на образование: Познакомить детей с понятием образование и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание образования, учить детей заботиться друг о друге и о взрослых. Рассказы детей о своих любимых играх. Решение проблемных ситуаций: «если бы я вдруг превратился в.» Д/и: «Назови - не ошибись!»</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Май	<p>«Мы на свет родились, что бы радостно жить».</p>	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.

	<p>Закрепить знания дошкольников о Конвенции о правах ребенка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека. Решение проблемной ситуации: «Если бы я поймал золотую рыбку...»</p> <p>Беседа: «Смелые первые, а вторые?» Д/и: Кто больше?», «Я начну, а ты продолжи» «Как исправить Бармалея?»</p>	Познякова Т.А.
--	--	----------------

Перспективный план работы с родителями.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование «Мой ребёнок» Изучение эмоционального состояния ребенка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребенку.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Сентябрь	Анкетирование родителей «Защита прав ребенка? Ваше отношение?» Определение отношения родителей к правовому воспитанию в ДОУ. Оформление наглядного материала в родительских уголках. Правовое просвещение родителей.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Октябрь	Опрос детей и родителей: - Играют ли с тобой дома взрослые? - Играете ли вы дома с детьми? Изучение эмоционального состояния ребенка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребенку. Оформление стенда: «Защита прав детей в семье». Правовое просвещение родителей. Консультация: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (ст.гр.) Формирование правового сознания родителей	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И..
Ноябрь	Анкетирование «Наказания в воспитании» Определение компетенции родителей в вопросах воспитания. Консультация «Искусство быть родителем». (подг.гр.) Помочь родителям реализовать базовые родительские установки: любовные, уважительные, доверительные отношения с ребенком. Распространение памяток. Формирование правового сознания родителей.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Декабрь	Выставка детского рисунка «Мир вокруг нас». Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Январь	Консультация «Как воспитывать ребенка без	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.

	физических наказаний» (ст.гр.) Помощь родителям в определении пути воспитания детей без физического насилия.	
Февраль	Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (ст.гр.) Пропаганда совместных детско-родительских мероприятий, способствование сплоченности между членами семьи. Тестирование «Какой вы родитель?» Определение степени близости между родителями и детьми.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Март	Выставка детских работ «Папа, мама, я - счастливая семья» (подг.гр.) Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Апрель	Консультация «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ, подг.гр.) Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. Письменная консультация «Восемь типов родительской любви» Дополнение знаний родителей о проблемах воспитания детей	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.
Май	Развлечение «Мы на свет родились, что бы радостно жить» (подг.гр.) Развитие правового сознания, уважение к правам и обязанностям каждого человека.	Уксусова А.Ю. Матвиенко К.И.

Список литературы:

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. - «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я - ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 - 10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
9. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
10. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
11. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
12. Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
13. Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.